

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа организации логопедической работы в условиях логопункта муниципального общеобразовательного учреждения разработана с учетом «Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного школьного образовательного учреждения –МОУ НШ № 1» на базе основной образовательной программы «Школа России».

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7- 9 лет) имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- общее недоразвитие речи 3-4 уровня (ОНР), когда нарушены все компоненты речевой системы;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- фонематическим недоразвитием речи, когда нарушено фонематическое восприятие речевых и неречевых звуков.

Адаптированная коррекционно - развивающая программа строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций:

1.«Программы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в условиях логопункта» сост. О.В. Елецкая.

2.«Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией» сост. Ястребова, Бессонова.

Цели программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков устной и письменной речи у детей школьного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у школьников с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи школьников на основе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Коррекция письменной речи.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями учеников

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, обучающихся в школе.

6. Организация работы педагогов муниципального образовательного учреждения, реализующего программы школьного образования, по формированию речевого развития детей.

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивость внимания;

- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.

2. Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

3. Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно

только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его обучения в школьном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями школьников, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. Соответствие комплексно- тематическому принципу построения образовательного процесса.
8. Системность.
9. Комплексность.
10. Принцип развития.
11. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
12. Онтогенетический принцип.
13. Этиопатогенетический принцип.
14. Принцип учета структуры речевого дефекта.
15. Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии.
16. Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.
17. Принцип наглядности, доступности, дифференцированного и индивидуального подхода.

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей

«ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФНР)»

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

«ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 3-4 УРОВНЯ (ОНР)»

1. Нарушения фонетического компонента речевой системы.

2. Нарушение фонематического восприятия.

3. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Следствие:

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

г) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

д) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

«ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)».

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности правильного звукопроизношения и нарушения фонематического восприятия:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно вычлненным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок в виде замены букв на письме).

«АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ».

Данный вид дисграфии обусловлен нарушением фонематического слуха (недостаточно чёткая слуховая дифференциация акустически близких речевых звуков). Хотя у учащихся звукопроизношение в норме.

Нарушение письма, связанное с недоразвитием фонематического слуха, которое проявляется в заменах звуков (букв), сходных акустически и артикуляторно. При этом подлежат взаимным заменам звуки, имеющие примерно одинаковую частоту колебаний.

Следствие:

недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

1.3. Целевые ориентиры освоения программы:

В итоге логопедической работы:

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления логопедической работы на логопункте по преодолению фонетического недоразвития речи во 2 классе.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками

2.2. Основные направления логопедической работы на логопункте по преодолению общего недоразвития речи в I классе.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки и применять приобретенные навыки на письме.

4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

5. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

2.3. Основные направления логопедической работы на логопункте по преодолению нарушения устной речи и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи во 1 классе.

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2.4. Основные направления логопедической работы на логопункте по преодолению нарушения письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи (акустическая дисграфия) в 1 и 2 классе.

Работа по формированию фонематической стороны речи в 1-2 классе имеет один и тот же принцип, но разный уровень изучаемого материала.

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления

речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

2.5. Особенности организации мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МОУ НШ № 1 может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте МОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у школьников в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МОУ реализуется по двум направлениям:

- I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения МОУ.
- II. Работа с детьми логопункта.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения устной и письменной речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Навыки языкового анализа и синтеза.
4. Грамматический строй речи.
5. Навыки словообразования.
6. Понимание логико-грамматических конструкций.
7. Связная речь.
8. Письменная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста И. А. Смирновой, элементы методики Мазановой Е.В., Крупенчук О.И.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время уроков;
- беседа с детьми;
- беседа с учителями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3. Организационный раздел программы

3.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, родителей (или лиц, их заменяющих).

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные

направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их обучения в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Взаимосвязь в работе с учителями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия учителей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Очень важно, чтобы логопед систематически информировал учителей о продвижении детей в речевом развитии, коррекции письменной речи, а учителя, ориентируясь на консультации логопеда, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на уроках.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в МОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета школьников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе МОУ ПМПК.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР) с целью направления на ПМПК.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3.2 Организация образовательной деятельности.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- на индивидуальное занятие отводится 15-20 мин,
- на подгрупповое и групповое отводится 35-40 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило,

- 7-8 месяцев — с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи.
- до 9 месяцев — с детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленное ФФНР, ФНР.
- от 1-1,5г – с детьми, имеющими ОНР III-IV ур.

3.3 Материально – техническое обеспечение:

Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

Лексико-грамматическая сторона речи:

- папки по лексическим темам;
- карточки с картинками,
- дидактические игры.

Коррекция звукопроизношения

- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков С-З, Ш-Ж, Ч-Щ, Л, Р.

- речевой материал на автоматизацию звуков;
- звуковые таблицы.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

Материал для развития навыков звуко- буквенного анализа и синтеза, и обучения грамоте:

- символы звуков;
- схемы предложений;
- звуковые схемы слов;

Картотеки:

- формирование грамматической стороны речи;
- развитие словаря.

Дидактические игры:

- Делим слова на слоги (закрепление навыков слогового анализа слова);
- Звонкий-глухой (фонстическое лото);
- Слова наоборот (игра-лото на подбор антонимов);
- Развиваем речь;
- Что перепутал художник? (дидактический материал);

- Слова и числа (согласование числительных с существительными);
- Подбери слова к рассказу;
- Поиграем. Почитаем.

3.4 Учебно – методический комплект:

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта. (сост. О.В. Елецкая)

Руководство по организации работы логопеда ДООУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. Ястремова А.В., Бессонова Т.П., – М.: АРКТИ, 2010.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2005.

Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий по автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2006. – 144с.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.

Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

- Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
- Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В. - М.: Просвещение, 1977.
- Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
- И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М. Владос, 1997.
- Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
- Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
- Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
- Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
- Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
- Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
- Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещенис, 1989.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
- Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007

Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение».